

Accompagner les apprentissages en situation en travail (Formateur AFEST)

Public Concerné

Salarié-e-s et/ou dirigeant-e-s bénévoles, futur-e-s formateur-trice-s internes / futur-e-s tuteur-trice-s AFEST

Objectifs

- De créer ou détecter les conditions favorables en local aux apprentissages en situation de travail
- De déterminer le rôle de chaque protagoniste : formateur / manager / apprenant
- De déterminer les objectifs et les temps d'apprentissage selon la situation
- De formaliser un itinéraire pédagogique
- De comprendre le profil de l'apprenant et de structurer sa réflexivité par des séquences adaptées
- De savoir distinguer l'acte formatif de l'exigence productive
- De s'outiller (grille de positionnement, bilan intermédiaire, évaluation des compétences...)

Moyens pédagogiques

La pédagogie sera active et favorisera les partages et échanges d'expériences des participant-e-s.

L'implication des participant-e-s sera sollicitée afin de faciliter l'appropriation des contenus et l'élaboration d'outils mutualisés. Les apports théoriques et méthodologiques seront présentés en lien avec les pratiques quotidiennes des stagiaires.

Pré Requis

Aucun

Parcours pédagogique

AFEST : de quoi parle-t-on ?

- Cadre règlementaire
- Eléments de définition

Les acteurs de l'AFEST Un acteur clé, le formateur AFEST

- L'apprenant
- Les tiers acteurs

L'Ingénierie de l'AFEST

- Ingénierie de projet
- Analyse d'opportunité
Analyse des compétences à acquérir
Repérage des situations dotées d'une haute valeur formative
Elaboration des outils de traçage des activités et de références

• Ingénierie pédagogique

Positionnement initial
Personnalisation du parcours au regard du profil des apprenants
Alternance entre séquences formatives et séquences réflexives

Construction d'une progressivité dans la complexité des tâches
Choix des outils de suivi
Validation des compétences

Communication adaptée et posture professionnelle du formateur

- La posture de formateur AFEST
- Les fondamentaux de la communication
- Notions de pédagogie pour adulte
- Prise en compte des préférences d'apprentissage
- Développement de l'autonomie

Passages - Numéro de déclaration d'activité (ne vaut pas agrément de l'état) : 11 75 48610 75

- Valorisation du droit à l'erreur comme une source de connaissance

- Transformation des problèmes en opportunités d'apprentissage

La mise en place d'une séquence formative

- Analyse des situations de travail apprenante
- Techniques et outils pédagogiques d'une séquence formative en AFEST

-

La mise en place d'une séquence réflexive

- La relation d'accompagnement avec l'apprenant
- Méthodes et outils d'une séquence réflexive en AFEST

-

La validation des compétences

- Préparation et mise en œuvre d'une séquence d'évaluation : les modalités d'évaluation des acquis, au regard des objectifs visés

- Les outils d'évaluation

Modalités d'évaluation

Validation et évaluation tout au long de la formation : quiz, synthèse orale et reformulation, mises en situation, plan d'action personnalisé

Durée

14.00 Heures

2 Jours